



# Comment l'implication des communautés contribue-t-elle à la réussite des politiques et dispositifs de remédiation ?

**Binta Rassouloula AW SALL et Rokhaya CISSÉ**

Université Cheikh Anta Diop



# La remédiation : un droit pour l'apprenant et un devoir pour l'enseignant

« La remédiation est une remise à niveau individuelle ou collective qui vise à aider les élèves en difficulté à combler leurs lacunes pour pouvoir progresser dans leur apprentissage » (LARTES, 2017)

La base de la remédiation est la notion **d'erreur**, permettant de réparer des lacunes précises





# Mise en œuvre du modèle de remédiation dans le Programme de remédiation à l'élémentaire (PRE)



Le Programme de remédiation (PRE) est centré autour de deux **innovations** principales :

- **Personnalisation des contenus** : la pertinence des contenus est renforcée en les raccordant à l'univers culturel des élèves
- **Intégration du numérique** : l'usage de méthodes interactives appuyées sur le numérique constitue un support actif pour l'apprentissage



# Processus de remédiation (1/3) : principes généraux

- **Identification des erreurs** ou faiblesses : test de tous les élèves en lecture et en mathématiques sur tablettes
- **Catégorisation** : analyse des performances par les statisticiens du LARTES
- **Recherche des sources d'erreur** : détermination de groupes de besoins
- **Mise en place d'un dispositif correctif** : répartition des élèves par groupes de besoins







# Processus de remédiation (2/3) : lecture



- Niveau **débutant** (1) : ne maîtrise pas le principe alphabétique (lettres de l'alphabet, sons, mots et pseudo-mots)
- Niveau **moyen** (2) : n'a pas encore une bonne lecture fluide
- **Assez bon** niveau (3) : a quelques problèmes de compréhension



# Processus de remédiation (3/3) : mathématiques

- Niveau **débutant** (1) : a des problèmes dans la connaissance des nombres (*identification, dénombrement, rangement, composition, décomposition*)
- Niveau **moyen** (2) : a des difficultés sur le sens des opérations et les pratiques opératoires
- **Assez bon** niveau (3) : a des difficultés pour la résolution de problèmes





# Recrutement et formation (1/2)



- Recrutement et formation de **remédiateurs communautaires** à la remédiation et à l'utilisation des ressources pédagogiques
- Formation des **enseignants** à l'évaluation, à la remédiation et à l'utilisation de l'outil informatique
- Formation des **directeurs d'école** à la planification des activités et au suivi en utilisant le numérique



# Recrutement et formation (2/2)

- Formation des **membres de l'encadrement** au suivi par le numérique et l'utilisation de la plateforme
- Formation des **comités de gestion** au suivi et à la mobilisation des communautés







# Exploitation des ressources pédagogiques (1/2)



- Des **ressources pédagogiques** (numériques et physiques) sont proposées pour chaque niveau (livrets, guides, etc.)
- Les **remédiateurs communautaires** interviennent pour les groupes de besoins (niveaux 1 et 2) et exploitent les ressources prévues à cet effet



# Exploitation des ressources pédagogiques (2/2)

- Les ressources prévues pour le niveau 3 sont réservées aux **enseignants**
- Les enseignants sont entièrement **responsables de tous les niveaux**

Programme de l'école primaire  
à l'Élémentaire au Sénégal (1998)

### TABLEAU SONS ET SYLLABES

	b	m	f	r	g	s	c-k	q-qu	t	v
a	ba-ab	ma-am	fa-af	ra-ar	ga-ag	sa-as	ca-ac	qua-aq	ta-at	va-va
o	bo-ob	mo-om	fo-of	ro-or	go-og	so-os	co-oc	quo-oq	to-ot	vo-vo
i	bi-ib	mi-im	fi-if	ri-ir	gi-ig	si-is	ci-ic	qui-iqu	ti-it	vi-vi
e	be-eb	me-em	fe-ef	re-er	ge-eg	se-es	ce-ec	que-equ	te-et	ve-ve
é	bé-éb	mé-ém	fé-éf	ré-ér	gé-ég	sé-és	cé-éc	qué-équ	té-ét	vé-év
è	bè-èb	mè-èm	fè-èf	rè-èr	gè-èg	sè-ès	cè-èc	què-èqu	tè-èt	vè-èv
u	bu-ub	mu-um	fu-uf	ru-ur	gu-ug	su-us	cu-uc	qu-qu	tu-ut	vu-vu
ou	bou-oub	mou-oum	fou-ouf	rou-our	gou-oug	sou-ous	cou-ouc	quou-ouqu	tou-out	vou-ouv
au	bau-aub	mau-aum	fau-auf	rau-aur	gau-aug	sau-aus	cau-auc	quau-auqu	tau-aut	vau-av
ai	bai-bei	mai-mei	fai-fei	rai-rei	gai-gei	sai-sei	kai-kei	quai-quei	tai-tai	vai-vai
ei	aib-eib	aim-eim	aif-eif	air-eir	aig-eig	ais-eis	kai-kei	aiqu-eiqu	ait-ait	vai-vai
eu	beu-eub	meu-eum	feu-euf	reu-eur	geu-eug	seu-eus	ceu-euc	queu-euqu	teu-teu	veu-veu
er	ber	mer	fer	rer	ger	ser	cer	ker	quer	ver
et	bet	met	fet	ret	get	set	cet	ket	quet	vet
en	ban-ben	man-men	fan-fen	ran-ren	gan-gen	san-sen	can-cen	kan-ken	quan-quen	van-ven



# Approche pédagogique

---

**Combinaison** de deux perspectives :

- L'approche basée sur les **compétences**, qui se concentre sur le renforcement des aptitudes spécifiques requises
- L'approche **socio-constructiviste**, qui mise sur la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif

→ Utilisation d'une **plateforme numérique** pour centraliser les ressources et le suivi



# Partenariats et collaborations



- Étroite collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale (MEN), l'Institut national d'études et d'actions pour le développement de l'éducation (INEADE), la Direction de l'enseignement élémentaire (DEE) et d'autres **entités institutionnelles**
- Forte synergie instaurée entre les différents **acteurs impliqués** : Inspections d'académie (IA), Inspections de l'éducation et de la formation (IEF), collectivités territoriales, communauté éducative, parents d'élèves





# Résultats (1/3) : aspects quantitatifs

Une **progression nette des performances** des élèves ayant participé à ce programme **après 5 mois de mise en œuvre** :

- 42 423 élèves ont suivi les cours de remédiation dans 76 écoles, dont 34 se situent dans l'IA de Kaffrine, 26 dans celle de Kolda et 34 dans celle de Matam
- Un bond de **40 points de pourcentage pour les mathématiques** est noté par rapport à l'évaluation initiale (pré-test) : **88 % des élèves maîtrisent les mathématiques à l'évaluation finale**
- Post-test :
  - Seuls 1 295 (soit 3 %) de ces élèves éprouvent encore des difficultés au niveau de la maîtrise du principe alphabétique et du mécanisme opératoire
  - 96 % des élèves du CM2 concernés par la remédiation savent résoudre un problème (58 % au pré-test)
  - Tous les élèves des CM confondus maîtrisent la pratique opératoire (seuil de réussite : 80 %)



# Résultats (2/3) : aspects qualitatifs

- Amélioration des **pratiques pédagogiques** notée chez les enseignants selon les directeurs d'écoles et les enseignants eux-mêmes (recours au jeu et au dessin, création de ressources pédagogiques, planification des apprentissages à partir des erreurs des élèves, etc.)
- **Engagement communautaire** et acceptation de l'approche communautaire incarnée par l'intégration des remédiateurs au sein des équipes éducatives des écoles
- Suivi personnalisé avec la mise en place d'un **système de tutorat** avec le soutien bénévole des élèves d'un niveau plus élevé : amélioration des performances et culture d'une entraide et d'une solidarité enrichissantes
- Implication et enthousiasme affiché des **parents** : intérêt renouvelé pour les apprentissages de leurs enfants (visites régulières aux enseignants et aux remédiateurs pour suivre les progrès réalisés)
- Accélération de la **transition vers le numérique** : les enseignants maîtrisent progressivement l'outil informatique (utilisation d'ordinateurs et de tablettes pour la planification des activités, enseignement à partir des ressources numériques)



# Résultats (3/3) : aspects qualitatifs

---

- Instauration d'une **culture de l'évaluation** régulière : évaluations mensuelles contribuant à un suivi systématique de l'évolution des performances des élèves
- Partage des décisions prises à partir de ces évaluations avec les parents : promotion d'une communication transparente et d'une **implication parentale constructive**
- **Engagement collectif** des enseignants, remédiateurs, collectivités territoriales, parents et élèves + **évolution des méthodes pédagogiques** et adoption des **outils numériques** → environnement éducatif dynamique et inclusif
- **Synergie entre les différents acteurs éducatifs** : amélioration notable des compétences des élèves, propulsion des écoles concernées vers un palier supérieur de l'excellence éducative



# Conclusion

Le PRE, déployé avec l'appui des institutions éducatives et des collectivités locales, incarne une **démarche innovante et collaborative** pour **lever les difficultés d'apprentissage et promouvoir la réussite éducative**

