



# Inégalités dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au primaire au Sénégal : quelles pistes d'explication ?

**Hamidou DIA**

Université Paris Cité



# Introduction

---

- **L'émergence économique** comme ambition et horizon (2035)
  - Le pari de la **transformation par le système éducatif**
  - La traduction des conclusions de la CNAES de 2013 et des AEF de 2014 par des décisions présidentielles
    - CNAES : « réorienter le système d'enseignement supérieur vers les sciences, la technologie et les formations professionnelles courtes »
    - AEF : « réorienter le système éducatif vers les sciences, les mathématiques, le numérique, les technologies et l'entrepreneuriat »
- Dans le domaine précis des mathématiques, l'enseignement et l'apprentissage au primaire répondent-ils aux attentes des acteurs de l'école, notamment du point de vue des acquis et des compétences ?



# Des progrès en termes d'accès et d'équité...

---

- Une **scolarisation de plus en plus croissante** :
  - Taux brut de scolarisation (TBS) préscolaire : 2,3 % en 2000, 17,9 % en 2019
  - TBS au primaire : 75,0 % en 2000, 84,9 % en 2019
  - TBS au moyen : 19,6 % en 2000, 51,2 % en 2017
  - TBS au secondaire : 10,7 % en 2000, 34,2 % en 2017
- De **réelles avancées** en ce qui concerne **l'équité** :
  - Pour 2019, au primaire : TBS des filles = 91,6 %
  - Pour la même année, TBS des garçons = 78,4 %



# ... Mais des acquis encore en deçà des attentes... (1/2)

---

- **Édition 2019 de Jàngandoo** (élèves de 9 à 16 ans) :
  - Test de niveau médian (CE1) en **lecture** réussi par 20,5 % des élèves (17,0 % en 2016)
  - Test de niveau médian (CE1) en **mathématiques** réussi par 22,3 % des élèves (maigres progrès par rapport à 2016 : 22,0 %)
  - Test de **culture générale** réussi par 28,4 % des élèves (même scores en 2016)



# ... Mais des acquis encore en deçà des attentes... (2/2)

---

- **Rapport PASEC 2019 :**
  - En début de scolarité primaire :
    - 47,7 % des élèves sénégalais au-dessus du seuil suffisant de compétences en **langues** (2014 : 28,9 %)
    - 79,1 % au-dessus du seuil suffisant de compétences en **mathématiques** (2014 : 62,3 %)
  - En fin de scolarité primaire :
    - 74,7 % des élèves sénégalais au-dessus du seuil suffisant de compétences en **langues** (2014 : 61,1 %)
    - 65,0 % au-dessus du seuil suffisant de compétences en **mathématiques** (2014 : 58,8 %)



# ... Et surtout de fortes inégalités (1/2)

---

- Les **disparités territoriales** (Jàngandoo 2019) :
  - Le peloton de tête urbain : Dakar (38,2 %), Ziguinchor (27,6 %) et Sédhiou (22,9 %)
  - Les faibles performances des régions fortement rurales : Tambacounda (18,3%), Fatick (16,0 %) et Kaffrine (11,6 %)
- Les inégalités en fonction du **niveau d’instruction du chef de ménage** :
  - 52,3 % des enfants issus d’un ménage dont le chef a un niveau d’éducation universitaire valident le test, contre 20,3 % de ceux dont le chef n’a aucune instruction



# ... Et surtout de fortes inégalités (2/2)

---

- Les inégalités en fonction du **statut** :
  - « Les apprenants du privé réussissent le test à 51 %, soit le double des résultats des élèves des écoles publiques »
- Le rôle de **l'entourage** comme facteur de différenciation : les enfants suivis par une personne ayant suivi un cursus universitaire sont 54 % à valider le test de niveau médian
- **L'effet « enseignant »** comme vecteur d'inégalités : beaucoup d'écoles manquent d'enseignants qualifiés et compétents en mathématiques (exemple des paradigmes géométriques, Diarra & Sokhna, 2022)



# De la nécessaire contextualisation des inégalités

---

- La forte **conflictualité** du système éducatif (Sy, 2013 ; Bathily, 2023)
- La prise en compte de **l'histoire des élites** au Sénégal (Niane, 2011)
- Le **poids des lettres et des sciences humaines**
- Le **pluralisme éducatif** très concurrentiel (ÉDUIAI et institution scolaire ; non-effectivité de la loi 2004 – 637 du 15 décembre 2004 sur l'obligation scolaire)
- Les **représentations élitaires et élitistes** des mathématiques :
  - « Si Shakespeare et Mozart n'avaient pas existé, le monde serait à peu près tel qu'il est, mais si Einstein et Newton n'avaient pas existé, le monde ne serait pas ce qu'il est aujourd'hui »



# Conclusion

---

- On commence à s'intéresser aux inégalités, en particulier d'apprentissage et d'enseignement
- On en sait un peu plus sur le contexte général
- Plaidoyer pour **l'approfondissement des questionnements** et le **renforcement des recherches** sur cette problématique pour aussi nourrir les débats et les politiques publics