

Comment favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants à l'école ?

Edouard Gentaz

Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, université de Genève

Sylvie Richard

Haute école pédagogique du Valais

Sommaire

- **Approches pédagogiques directes « en contexte scolaire »**
 - Les apports des recherches internationales sur les effets d'interventions en classe
 - « Emotimat »
 - « Emoty »
- **Approches pédagogiques indirectes « en contexte scolaire »**
 - Les bénéfices du jeu de faire semblant
 - Jouer à faire semblant avec ses émotions
- **Interventions « en dehors de la classe »**
 - Le renforcement des compétences parentales

Les approches pédagogiques directes

En contexte scolaire



Apports des recherches internationales sur les effets des interventions

Les compétences socio-émotionnelles :

- *conscience d'eux-mêmes et des autres* (comme la compréhension des émotions, l'empathie)
- *de prendre des décisions responsables* (au travers, par exemple de la résolution de problèmes interpersonnels)
- *de gérer leurs émotions et d'établir et maintenir des relations sociales positives* (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, n.d. ; Zins et al., 2007)



Apports des recherches internationales sur les effets des interventions

- Revue systématique de *12 méta-analyses*
- Environ *1 million d'élèves* âgés de 2 à 19 ans
- Résultats :
 - Amélioration des compétences SE et des résultats scolaires.
 - Réduction des comportements problématiques, de la détresse émotionnelle et de la consommation de drogues.



© 2022 American Psychological Association
ISSN: 0033-2909

Psychological Bulletin

2022, Vol. 148, Nos. 11–12, 765–782
<https://doi.org/10.1037/bul0000383>

What We Know, and What We Need to Find Out About Universal, School-Based Social and Emotional Learning Programs for Children and Adolescents: A Review of Meta-Analyses and Directions for Future Research

Joseph A. Durlak¹, Joseph L. Mahoney², and Alaina E. Boyle³

¹ Department of Psychology, Loyola University Chicago

² Panorama Education, Boston, Massachusetts, United States

³ Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, Chicago, Illinois, United States

Apports des recherches internationales sur les effets des interventions

- 424 études portant sur 252 interventions «universelles» sur les compétences socio-émotionnelles
- 573 361 élèves de 3 à 18 ans
- Pays les plus :
 - les États-Unis (46,9 %),
 - l'Australie (6,4 %),
 - l'Espagne (2,6 %),
 - l'Angleterre (1,9 %),
 - la Turquie (1,7 %),
 - le Canada (1,7 %),
 - Hong Kong (1,7 %) et
 - la Norvège (1,7 %).

DOI: 10.1111/cdev.13968

REGISTERED REPORT

CHILD DEVELOPMENT

The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions

Christina Cipriano¹ | Michael J. Strambler² | Lauren H. Naples¹ | Cheyeon Ha¹ | Megan Kirk¹ | Miranda Wood¹ | Kaveri Sehgal¹ | Almut K. Zieher¹ | Abigail Eveleigh¹ | Michael McCarthy³ | Melissa Funaro⁴ | Annett Ponnock¹ | Jason C. Chow⁵ | Joseph Durlak⁶

“

Les interventions développées dans le même pays d'implémentation améliorent, du point de vue statistique, encore plus certaines compétences socio-émotionnelles que celles conçues dans un autre pays (Cipriano *et al.*, 2023).

”

Recherche « Emotimat »

- 3 séquences :
 - l'identification des émotions primaires ;
 - la compréhension des causes de ses propres émotions et de celles des autres
 - l'expression des émotions.

EMOTIMAT
Enseigner les émotions en classe
Livret de l'enseignant
Activités cycle 1
2023



SÉANCE 2: Identification visuelle des expressions émotionnelles du visage

| Contenus et organisation | Durée, matériel à prévoir et modalités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------|--------|---|---|---|---|---|---|--------|------|-----------|------|----------|--------|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Étape 1 – Observation - appropriation Étaler les photos devant les élèves: les laisser réagir et s'exprimer. • Étape 2 – Tri Laisser les élèves regrouper spontanément les photos (en réinvestissement de la séquence précédente) ou les amener vers l'activité, différentes modalités de tri sont alors possibles: Les émoticônes sont posés sur la table puis: ◊ Toutes les photos sont étalées sur la table, les élèves les trient sous chaque émoticône. ◊ Un nombre restreint de photos est étalé sur la table, les élèves les trient sous chaque émoticône. ◊ Les photos sont triées successivement une par une. ◊ Chaque élève choisit 2 images qu'il posera sous l'émoticône correspondant. Consigne possible: « Vous allez regrouper les photos qui selon vous vont bien ensemble », « comment sont les visages, vous pouvez me les décrire? ». Faire justifier les choix afin de permettre la mise en évidence des signaux faciaux (sourcils, yeux, bouche...) qui caractérisent chaque émotion. Faire ressentir et observer sur son propre visage. • Étape 3 – synthèse Enrichissement des référents communs (affiche « émotions »): ◊ Amener les élèves à choisir 2 photos par émotion. ◊ Amener les élèves à choisir des mots clés (ex: les pommettes remontent) Consigne possible: « Nous allons compléter nos | <ul style="list-style-type: none"> • Dispositif à privilégier ◊ Ateliers, groupes de 4-6 enfants, par exemple • Durée: 15 mn • Matériel ◊ 1 jeu d'émoticônes (support 1.1) par groupe <table border="1"> <thead> <tr> <th>Colère</th> <th>Joue</th> <th>Tristesse</th> <th>Peur</th> <th>Surprise</th> <th>Dégoût</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◊ 1 jeu de photos visages expressifs multiethniques pour chaque émotion (4 à 6 émotions) (support 1.2.) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Colère</th> <th>Joue</th> <th>Tristesse</th> <th>Peur</th> <th>Surprise</th> <th>Dégoût</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Affiches « émotions » réalisées en séance 1 | Colère | Joue | Tristesse | Peur | Surprise | Dégoût |  |  |  |  |  |  | Colère | Joue | Tristesse | Peur | Surprise | Dégoût |  |  |  |  |  |  |
| Colère | Joue | Tristesse | Peur | Surprise | Dégoût | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colère | Joue | Tristesse | Peur | Surprise | Dégoût | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

« Emotimat »

- Enfants âgés de *3 à 6 ans*
- *Groupe intervention* :
N = 316
- *Groupe contrôle* : N = 286
- Résultats :
 - Amélioration compréhension des émotions
 - Meilleure dénomination des émotions primaires



Article

Impact of Innovative Emotion Training in Preschool and Kindergarten Children Aged from 3 to 6 Years

Anne Lafay^{1,*†}, Carole Berger^{1†}, Laura Alaria¹, Sonia Angonin², Nathalie Dalla-Libera², Sylvie Richard^{3,4}, Thalia Cavadini³ and Edouard Gentaz³

Recherche « Emoty »

- Aspects perceptifs des émotions :
 - Capacité à reconnaître une émotion chez soi ou chez l'autre en analysant les indices faciaux, corporels et le ton de la voix spécifiques à chaque émotion.
- Aspects associatifs de l'émotion :
 - Capacité à identifier les déclencheurs des réactions émotionnelles.



« Emoty »

- Aspects de régulation :
 - capacité à utiliser des stratégies fonctionnelles pour exprimer ses émotions de manière adaptée socialement en tenant compte des règles sociales.
- Aspects conceptuels :
 - capacité à comprendre l'utilité et la fonction des émotions en identifiant le besoin sous-jacent non satisfait.



« Emoty »

- Groupe intervention :
 $N = 81$
- Groupe contrôle : $N = 81$
- Résultats :
 - 4 à 6 ans : Amélioration de la reconnaissance émotionnelle (désignation et labellisation).
 - Amélioration du sentiment d'auto-efficacité de régulation émotionnelle.

A.N.A.E. ♦ 2023-187-001-013

Évaluation des effets du programme EMOTY
sur le développement des compétences
socio-émotionnelles chez des élèves âgés
de 4 à 12 ans

F. LEJEUNE*, A. LACHAVANNE*, I. DE REYNAL, É. GENTAZ



Proposer majoritairement ces approches valorisant l'enseignement dirigé par l'enseignant avec peu de temps pour les expériences et les initiatives des élèves (y compris l'opportunité de jouer), présente le risque de ne pas renforcer leur réussite scolaire à long terme ainsi que leur développement socio-émotionnel

(Marcon, 2002 ; National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network, 2003 ; Schweinhart & Weikart, 1997)



Approches pédagogiques indirectes

En contexte scolaire
Le jeu de faire semblant



Et si... on faisait croire que...

- L'importance du **jeu de faire semblant** (Richard *et al.*, 2019)
 - Création d'une situation imaginaire
 - Interprétation de rôles
 - Autolimitations dictées par les règles du scénario et des rôles



Bénéfices sur le plan socio-émotionnel

- Satisfaire des désirs irréalisables de manière imaginaire
- Éprouver une variété d'émotions à des intensités différentes
- Expérimenter des situations sociales chargées affectivement
- Envisager une multitude d'alternatives sur des mondes possibles (Et si...), etc. (Richard & Gentaz, 2020)
- Pas de conséquences directes négatives dans l'univers de « pour de faux » !
- Pas d'enjeux de performances !



Pour obtenir ces bénéfices, il importe d'ACCOMPAGNER le développement du jeu. Plus le jeu est mature, plus il est associé positivement aux compétences socio-émotionnelles.

(Richard & Gentaz, 2023)







Bénéfices sur le plan socio-émotionnel

- *34 études*
- Participants : $N = 2952$
(3 à 8 ans)
- De bonnes compétences à jouer à faire semblant sont associées à de meilleures compétences sociales

Educational Psychology Review (2024) 36:46
<https://doi.org/10.1007/s10648-024-09884-z>

META-ANALYSIS

The Value of Pretend Play for Social Competence in Early Childhood: A Meta-analysis

Mireille Smits-van der Nat¹  · Femke van der Wilt¹  · Martijn Meeter¹  · Chiel van der Veen¹ 

Accepted: 8 April 2024
© The Author(s) 2024



Jouer à faire semblant avec ses émotions

Apprendre à jouer, une nécessité !

- 11 séances
- Environ une heure par semaine
- Apports au niveau socio-émotionnel
- Réinvestissement dans des moments de jeu de faire semblant (simultanément étayé)

 Les Cahiers d'**A.N.A.E**
Pratiques

Fascicule N° 3 – Juillet 2023



Les Cahiers d'**A.N.A.E**
Pratiques

Repères pratiques/théoriques pour étayer le jeu de faire semblant des enfants de 4 à 7 ans*

S. Richard

Jouer à faire semblant avec ses émotions

- Résultats :
 - Amélioration *compréhension des émotions* (études 1 à 3)
 - Diminution des *réponses agressives* (étude 3)
 - Diminution des *stratégies de régulation dysfonctionnelles* (étude 1)



the british
psychological society
promoting excellence in psychology

British Journal of Psychology (2021), 112, 690–719
© 2020 The British Psychological Society
www.wileyonlinelibrary.com

Évaluation d'un
semblant destir.
compétences so
ans : étude expl


Sylvie Richard, Philippe
DANS L'ANNÉE PSYCHOL
ÉDITIONS PRESSES UNIVI

ISSN 0003-5033
ISBN 9782130821069
DOI 10.3917/anpsy1.193.0291



ELSEVIER

The effects of a 'pretend play-based training' designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation, and prosocial behaviour in 5- to 6-year-old Swiss children

Sylvie Richard^{1,2*} , Gabriel Baud-Bovy^{3,4}, Anne Clerc-Georgy⁵ and Edouard Gentaz²

Acta Psychologica

journal homepage: www.elsevier.com/locate/actpsy



Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5–6-year-old children: A large-scale study assessing implementation

Sylvie Richard^{a,c,*}, Anne Clerc-Georgy^b, Edouard Gentaz^c

« *Play-based* pédagogie »

- *Tools of the mind* – les outils de la pensée (Bodrova & Leong, 2012, 2001)
- *Les playwords* – la création des mondes ludiques (Fleer *et al.*, 2024)
- *Play-Responsive Teaching*, approche imbriquée « faire semblant » et « apports culturels » (Pramling *et al.*, 2019)
- etc.

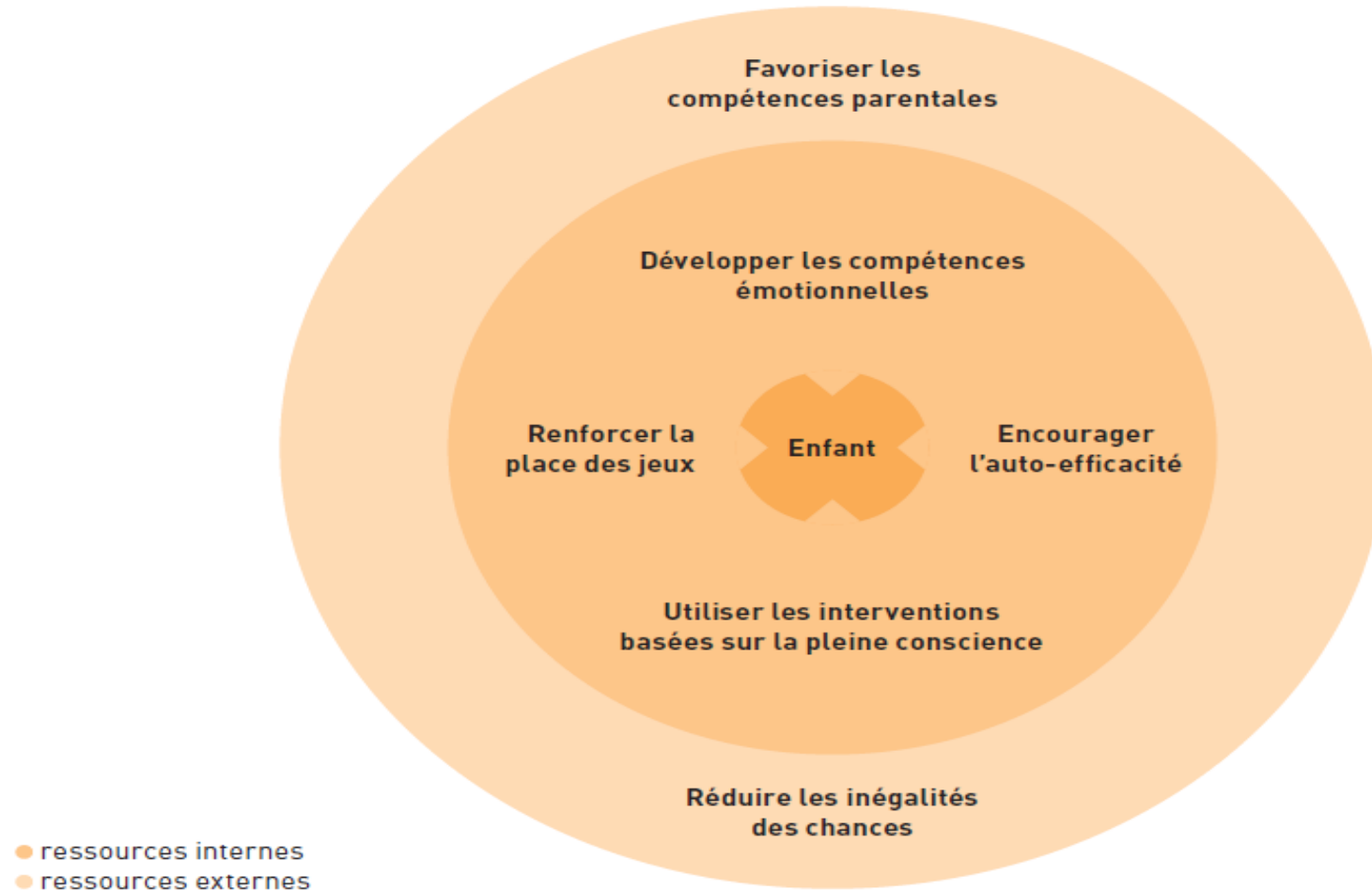
Interventions « en dehors de la classe »



<https://promotionsante.ch/programmes-daction-cantonaux/news/informations-actuelles/rapports-de-base.html>

FIGURE 8.1

Les dimensions (validées par la recherche) sur lesquelles il est possible d'agir pour favoriser et renforcer les ressources internes (propres à l'enfant) et externes (parents, professionnel-le-s) et donc la santé psychique des enfants



Les ressources externes : renforcer les compétences parentales

Parentalité = capacité d'un parent à prendre soin d'un enfant.

Crucial d'aider les parents et leur entourage dans la découverte et dans l'exercice de leur parentalité.

Nombreuses initiatives en Suisse (cf. liste complète dans le chapitre 9 du rapport OBSAN, 2020 : <https://www.gesundheitsbericht.ch/fr>)

En Europe (e.g., en France 200 projets ont été lancés en 2021)

<https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/pacte-pour-l-enfance/1000jours/sur-le-terrain/article/appels-a-projets-1000-premiers-jours>) qui contribuent à accompagner les compétences parentales

Différents niveaux d'engagement pour favoriser les compétences parentales : informer, former à distance ou en présentiel, préparer et accompagner en présentiel.

Informer/diffuser

Mettre à disposition des parents l'état des savoirs à travers tous les médias possibles (livres, brochures, documentaires, réseaux sociaux, etc.).

Ces savoirs participent à l'élaboration des conceptions et des représentations sociales que les adultes – les parents bien sûr, mais aussi tous ceux qui évoluent autour de l'enfant – ont des enfants et de leurs compétences, et influencent notre manière de les accompagner dans leur développement.

Compte tenu de l'innombrable quantité d'informations disponibles, la question pour les parents est de trouver des informations fiables.

Plusieurs sources d'information fiables élaborées par les professionnels existent...

Préparer et accompagner

La création et l'instauration d'une préparation à la petite enfance et à la parentalité s'inscrirait dans la continuité des recommandations de l'OMS (2002) qui préconisent d'aller au-delà des séances de préparation anténatale en proposant un accompagnement postnatal.

Utile de proposer aussi des séances à tous les jeunes parents – voire aux auxiliaires parentaux, aux grands-parents (étant donné le rôle et le recours aux grands-parents dans la prise en charge des jeunes enfants) - durant les trois premières années de leur enfant afin de les aider à aborder certaines dimensions comme :

- les effets bénéfiques des jeux
- les effets délétères des châtiments corporels (Gershoff, 2002)
- la question des co-usages des écrans (McDaniel and Radesky, 2018, Pappsa, 2020)

<https://www.actioninnocence.org/>

Pour conclure

- Utiliser de manière complémentaire différentes façons d'intervenir dans le but de soutenir ces compétences socio-émotionnelles
- Peu d'interventions validées avec une méthode expérimentale :
 - soutenant explicitement et simultanément le jeu de faire semblant et les compétences socio-émotionnelles et
 - ayant fait l'objet d'études interventionnelles et participatives, et plus particulièrement dans le contexte francophone.
- Renseigner la qualité ou l'efficacité de la formation reçue par le personnel scolaire avant le début de l'implémentation d'un programme ou pendant sa mise en oeuvre (Durlak et al., 2022)
- Renforcer les compétences parentales

Merci pour votre attention !

Edouard Gentaz