

Comment développer un esprit critique qui fasse sens avec l'expérience quotidienne des élèves ?

Mônica Macedo-Rouet

CY Cergy Paris Université, UR Learning Transitions



Plan de la présentation

- Définition de l'esprit critique
- Facteurs cognitifs et sociaux
 - Modalité d'interaction avec les différentes sources
 - Processus de compréhension de documents multiples
 - Type de tâches dans la Recherche d'information
- **Vers la prise en compte de l'expérience des jeunes**
 - Expérience et évaluation de l'information
 - Opportunités en classe

Le 16 octobre 2015 : 300 lycéens manifestent contre « la suppression de 2 semaines de vacances d'été par le président François Hollande » (source : Twitter).



Source : <https://france3-regions.francetvinfo.fr/hauts-de-france/peronne-une-rumeur-sur-les-reseaux-sociaux-provoque-une-manifestation-lyceenne-831329.html>

Esprit critique

- Un jugement volontaire et autorégulé pouvant aboutir à différents processus d'interprétation, d'analyse et d'évaluation de l'information (Abrami *et al.*, 2015)
- « La capacité à ajuster son niveau de confiance de façon appropriée selon l'évaluation de la qualité des preuves à l'appui et de la fiabilité des sources » (Pasquinelli & Bronner, 2022)
- Être en mesure d'évaluer la qualité et la crédibilité de l'information sans se laisser entraîner par des indices superficiels (Macedo-Rouet, 2022 ; Metzger *et al.*, 2013)

Facteurs cognitifs et sociaux

- Modalités d'interaction avec les sources d'information
- Processus de compréhension de documents multiples
- Type de tâche dans la recherche d'information

Modalités d'interaction avec les sources

Dès 3-4 ans, perception critique vis-à-vis du statut de l'adulte (Harris, 2012 ; Laupa, 1991)

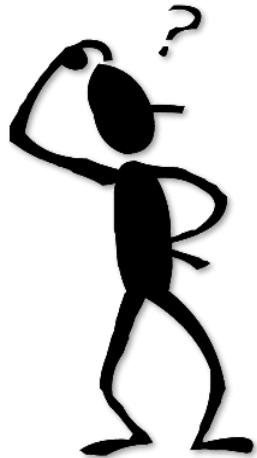
Dans le cadre de la communication orale, évaluation spontanée et guidée par des indices visuels et sociaux.

Plus complexe à réaliser dans le cadre de l'évaluation de l'information écrite (indices abstraits) (Paul *et al.*, 2018 ; Macedo-Rouet *et al.*, 2013)



Processus de compréhension de documents multiples

« Est-ce que l'aspartame est mauvais pour la santé ? »



La compréhension de documents multiples est un processus cognitif complexe, qui implique la construction d'un modèle mental de la tâche à accomplir (Rouet & Britt, 2011).

Si l'élève n'a pas de consigne explicite d'évaluation de l'information, il pourra former un modèle centré sur la réponse à la question, qui minimise l'attention portée aux sources d'information.

Type de tâche dans la RI

Les frontières entre recherches personnelles et scolaires ne sont pas nettes (Aillerie, 2013 ; Cordier, 2017).

Lorsqu'ils cherchent des informations pour résoudre un problème personnel, les jeunes citent deux fois plus souvent la crédibilité de l'auteur par rapport aux devoirs scolaires (Macedo-Rouet et al., 2023).

Cependant, dire que l'on est préoccupé par la crédibilité ne signifie pas nécessairement que l'on évalue l'information en situation (Cortesi *et al.*, 2020 ; Livingstone *et al.*, 2023).

« Pour un problème de santé, si c'est un chercheur qui est vraiment beaucoup plus avancé, qui a fait beaucoup plus de recherches que nous sur le sujet, on a tendance à croire davantage ses articles que les forums, où ce sont des gens comme nous qui répondent aux questions » (Aline, lycéenne, G3)

« Si [le devoir] est noté, je vais faire des recherches sur plusieurs sites et si ce n'est pas noté, je vais prendre la première information sans trop la développer... parce que je ne veux pas y passer trop de temps » (Sylvie, lycéenne, G7)

Vers la prise en compte de l'expérience des jeunes

Opportunités pédagogiques en classe

Expérience et évaluation de l'information

- **Mieux comprendre le raisonnement des élèves**
 - L'évaluation de l'information ne se réduit pas à une recette pas-à-pas (Swart, 2023)
 - Les check-lists ne sont pas efficaces (*cf.* pour une révision, McGrew, 2020)
- **Perfectionner les méthodes et ressources pédagogiques en prenant en compte leur expérience**
 - Inclusion des suggestions des élèves dans le processus même de conception (Cortesi *et al.*, 2020 ; Macedo-Rouet, 2022)
 - Connaissance fine des processus cognitifs d'évaluation de l'information

Opportunités en classe

- **Repenser les consignes de recherche d'information (RI)**
 - Demander une justification de la réponse basée sur la source (Paul *et al.*, 2019)
 - Expliciter les apports de la RI pour l'apprentissage (Tricot *et al.*, 2024, GT-Num Ergonomie des tâches d'étude)
- **Présélectionner des documents pour l'analyse**
 - Utiliser des exemples plus ou moins fiables (Brante & Strømsø, 2018)
 - Attirer l'attention des élèves sur les indices de fiabilité et les discuter
- **Enseigner des stratégies et critères d'évaluation**
 - Ateliers sur la compétence de l'auteur et qualité du média (ex., Pérez *et al.*, 2018)
 - Formation à la lecture fonctionnelle (ex., Potocki *et al.*, 2024)

“

Nous dépendons principalement des autres pour les idées, ainsi que pour tout ce qui est en dehors du champ de l'expérience directe. Les autres nous fournissent de nouvelles perspectives théoriques ainsi que des informations sur d'autres perspectives sociales. Une grande partie de ce que nous savons du monde, nous l'avons appris de seconde main. (Wilson, 1983, p. 10)

”

Merci pour votre attention.

Mônica Macedo-Rouet
monica.macedo@cyu.fr