

Quels liens établir entre compétences non académiques et parcours scolaire et professionnel des jeunes aujourd'hui ?

Sophie Morlaix, Institut de recherche sur l'Éducation (IREDU),
université de Bourgogne

Plan de l'intervention

1. Les compétences non académiques : essai de définition
2. Compétences non académiques et parcours scolaire
3. Un lien entre compétences non académiques des enseignants et des apprenants ?
4. Compétences non académiques et parcours professionnel

Les compétences non académiques

Essai de définition

Les compétences non académiques, de quoi parle- ton ?

- **Définition** du concept de compétences non académiques **difficile**, apparait dans les années 1960.

Termes nombreux : compétences **sociales et émotionnelles** (OCDE, 2015), *soft skills* (Heckman, 2012), **socio-comportementales** (Huillery & Algan, 2022), compétences conatives (Depp, ...), non cognitives, psycho-sociales (Tavant, 2021), compétences émergentes (Rocher, 2023,...)...

Disciplines/domaines scientifiques variés : psychologie, sociologie, économie, gestion, sciences de l'éducation, didactique...

Varie selon les contextes scolaires, professionnels, géographiques, les secteurs d'activités, les disciplines

Non académiques car pas d'apprentissage forcément scolaire (Duru-Bellat, 2015 ; Giret & Morlaix, 2016), ne relèvent pas d'une discipline spécifique, **pas de contenus dédiés, pas d'évaluation spécifique**, ... renvoie à des savoirs invisibles pour l'Ecole de Rochex (2008)

Un concept ancien ? Un intérêt récent...

- Résultats de recherche :

Par exemple travaux d'Heckman (2012) : « *Big Five* ». **Pouvoir prédictif élevé sur la réussite scolaire** mais également sur une large palette de résultats sociaux, notamment pour les jeunes les plus défavorisés

- Constats d'organismes nationaux et internationaux :

- Rapport de l'OCDE (2015). *Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills*. L'étude de ces compétences constitue un moyen de **comprendre les inégalités sociales et économiques**
- Enquête PISA 2022 (62^e sur 65 pour la confiance en ses capacités de réussite ; même classement pour l'anxiété, 49^e pour la collaboration...)
- CSEN (2021) : déficit de CNA comme explication de la hausse de l'échec scolaire en France

Un concept ancien ? Un intérêt récent...

- **Vague d'attentats, en 2015 en France** : responsabilité de l'École ?
Meuret (2016). *L'école contre la fascination pour le djihad* : rôle de l'école dans le développement de compétences liées au rapport à soi, rapport aux autres, rapport au monde
- **Politiques éducatives nationales et internationales**
 - **Socle commun de connaissances et de compétences en 2005** (autonomie et initiative)
 - **Socle commun en 2016** (confiance en soi et respect des autres, coopération, expression de la sensibilité, de l'opinion, la règle et le droit, réflexion et discernement, ou encore la responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative)
 - **Enquêtes internationales** : PIAAC, PISA...

Des éléments de définition

- Mobilisation de ressources (savoir-être)/situation donnée
- Transversalité : dont les sphères d'acquisition peuvent être variées
- Évolution/dynamisme
- Transférabilité ? Parfois partielle
- Rapport à soi et rapport à autrui (intra/inter) – compétences socio-comportementales?
- Normes et valeurs par rapport à des sphères de socialisation, des contextes différents...

Compétences non académiques et parcours scolaire

Complémentarité ou substituabilité aux compétences dites académiques

Les liens avec la réussite et l'orientation

- Résultats de travaux de recherche convergent : lien positif entre les CNA développées et la réussite scolaire, de l'école primaire à l'université, sur échantillons différents, dans des contextes différents.
- Certaines compétences non académiques seraient des préalables aux compétences académiques, mais l'inverse n'est pas vrai.
- Les compétences non académiques peuvent se substituer dans certains cas aux compétences académiques . Travaux sur l'orientation et les ambitions scolaires en REP (Chauvel, 2013 ; Guillon & Huillery, 2014 ; Giret & Morlaix, 2016).

Un lien entre compétences
non académiques des
enseignants et des apprenants ?

Les CNA des élèves dépendent-elles de leur(s) enseignant(s) ?

- Résultats mettent en évidence **lien entre le développement de CNA chez les élèves et celles possédées par l'enseignant.**
- Revisiter la problématique des inégalités de réussite, à travers le **concept d'engagement**, et ses différentes dimensions : engagement affectif, comportemental et cognitif (Reto, 2017 ; Roelens, 2019).
- Permet **de revisiter l'effet maître** à travers le profil interactionnel de l'enseignant (Genoud, 2004), et de **travailler sur le climat scolaire.**
- Réflexions sur **la formation des enseignants** et le développement de CNA chez les enseignants.

Compétences non académiques et parcours professionnel

Les bénéfices à long terme du développement de compétences non académiques chez
les apprenants

Les CNA développées par les apprenants et leurs effets à plus long terme

- Le diplôme, un signal insuffisant : du « mérite scolaire » au « mérite professionnel » (Duru-Bellat, 2015)
- **Théorie comportementale des déterminants des salaires** (Weinberger, 2014)
- **Effets différenciés** des compétences non académiques sur les niveaux de rémunération (Albandéa & Giret, 2016)
- **CNA expliquent l'employabilité** : la probabilité d'entrer sur le marché du travail, sur le statut de l'emploi, le niveau de l'emploi et la stabilité des parcours professionnels (Morlaix & Nohu, 2018)

Merci pour votre attention

Sophie Morlaix