

 **Enquête**

du Cnesco

le cnam
cnesco

ENQUÊTE SUR LES USAGES DES RESSOURCES DU CNESCO : PRINCIPAUX RÉSULTATS

FÉVRIER 2025

Enquête sur les usages des ressources du Cnesco : principaux résultats

Jean-François Chesné, Aurélie Paris & André Tricot
Cnesco

Février 2025

le **cnam**
cnesco

Pour citer ce document, merci d'utiliser la référence suivante :
Chesné, J.-F., Paris, A. & Tricot, A. (2025). *Enquête sur les usages des ressources du Cnesco*. Cnesco-Cnam.

Disponible sur le site du Cnesco : www.cnesco.fr

Publié en février 2025

Centre national d'étude des systèmes scolaires

41 rue Gay Lussac, 75005 Paris

Contact : cnesco@lecnam.net – 06 98 51 82 75

Introduction

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) organise en France des conférences de consensus et de comparaisons internationales sur des questions liées à l'École. Les ressources du Cnesco sont fondées sur la participation de chercheurs et d'acteurs du monde de l'éducation pour produire un état des connaissances sur les thématiques choisies, et formuler des pistes d'action (recommandations ou préconisations) sur ces thématiques. Depuis 10 ans, 31 thématiques ont ainsi été traitées. Les conférences s'appuient sur des contributions originales, des rapports de synthèse, des notes d'experts, des vidéos, auxquelles s'ajoutent des dossiers de synthèse, destinés à faciliter l'accès et la compréhension de l'ensemble de ces productions.

Les ressources du Cnesco s'adressent à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, en premier lieu aux enseignants et aux formateurs, mais aussi aux personnels d'encadrement et aux responsables des politiques publiques d'éducation en France ainsi qu'aux organisations syndicales et associations professionnelles. Les ressources produites sont accessibles gratuitement sur le site Web du Cnesco, dont les pages sont consultées entre 370 000 et 480 000 fois par an, selon les années, confirmant ainsi le rôle de médiation du Cnesco entre les chercheurs et les acteurs du monde éducatif. La méthodologie scientifique et participative du Cnesco, incarnée par ses conférences de consensus et ses conférences de comparaisons internationales, ainsi que sa ligne éditoriale, définie par une volonté constante de produire des ressources variées et accessibles à un large public, contribuent sans doute à cette forte utilisation. Mais, concrètement, que font les usagers avec les ressources du Cnesco ?

Méthode

Pour répondre à cette question, le Cnesco a conçu une enquête par questionnaire en ligne, diffusée auprès des usagers du Cnesco.

Les premières questions concernent le métier ou la fonction des répondants, leurs missions (enseignement, formation, direction, recherche, etc.) et leur connaissance du Cnesco¹.

Les questions suivantes interrogent la fréquence de recherche des ressources du Cnesco sur une thématique, celles qui sont consultées prioritairement, le contexte de leur utilisation (auto-formation, formation initiale ou continue, etc.). La connaissance des différents types de ressources (écrites et vidéos) est ensuite interrogée ainsi que les finalités de leur consultation (état de la recherche sur une thématique, état des lieux en France et à l'étranger, pistes d'évolution des pratiques professionnelles, préparation d'une formation, une intervention, rédaction d'un mémoire, proposer des sujets de recherche-action, d'expérimentation, etc.). Un jugement est demandé sur la lisibilité des ressources, leur durée de lecture ou de visionnage.

¹ Si un répondant déclare qu'il ne connaît pas le Cnesco, le questionnaire est arrêté.

Enfin, une dernière série de questions porte sur l'utilisation des recommandations / préconisations issues d'une conférence : les recommandations ou préconisations publiées par le Cnesco sont-elles consultées, et si oui, pourquoi (état de la recherche sur une thématique, etc.) ?

Le questionnaire a été diffusé entre février et mars 2024. Les réponses de 980 usagers ont pu être exploitées.

Synthèse

Les usagers du Cnesco sont majoritairement des enseignants et des formateurs. Ce sont aussi des responsables du pilotage du système éducatif, des concepteurs de ressources et des enseignants-chercheurs. Lorsqu'ils cherchent des ressources sur une thématique, un tiers des usagers le font sur le site Cnesco. Ces ressources servent d'abord à l'auto-formation (70 %) mais elles sont aussi exploitées comme support de formation et partagées entre collègues.

Les mêmes questions ont été posées pour tous les types de ressources du Cnesco. Il n'y a pas de différence notable dans les usages, même pour des supports très différents les uns des autres : c'est surtout pour bénéficier de l'état de la recherche sur une thématique et préparer une formation, une intervention que l'on utilise les ressources du Cnesco. Là encore, c'est d'abord pour soi-même, pour construire ou enrichir le contenu d'une formation ou d'une intervention que les autres ressources sont utilisées, ou proposées comme ressources complémentaires pour approfondir la thématique, lors d'une formation par exemple.

Les dossiers de synthèse sont les ressources jugées les plus utiles (61 %), devant les recommandations ou préconisations du jury (51 %) et devant les vidéos des experts ou les rapports scientifiques. Ces dossiers de synthèses sont jugés faciles à lire, ils prennent un temps de lecture raisonnable, et répondent plutôt bien aux besoins et attentes des usagers.

Les dossiers de synthèse permettent essentiellement de bénéficier de l'état de la recherche sur une thématique donnée (88 %), mais aussi de préparer une formation, une intervention (62 %), s'informer sur l'état des lieux en France et à l'étranger (51 %), ou encore de repérer des pistes d'évolution des pratiques professionnelles (49 %). Ils sont utilisés pour soi-même, pour construire ou enrichir le contenu d'une formation ou d'une intervention (93 %). Ensuite ils sont proposés comme ressources complémentaires pour approfondir la thématique, lors d'une formation par exemple (72 %). Ils sont plus rarement transmis « tels quels » ou au contraire « remaniés » ou « vulgarisés ».

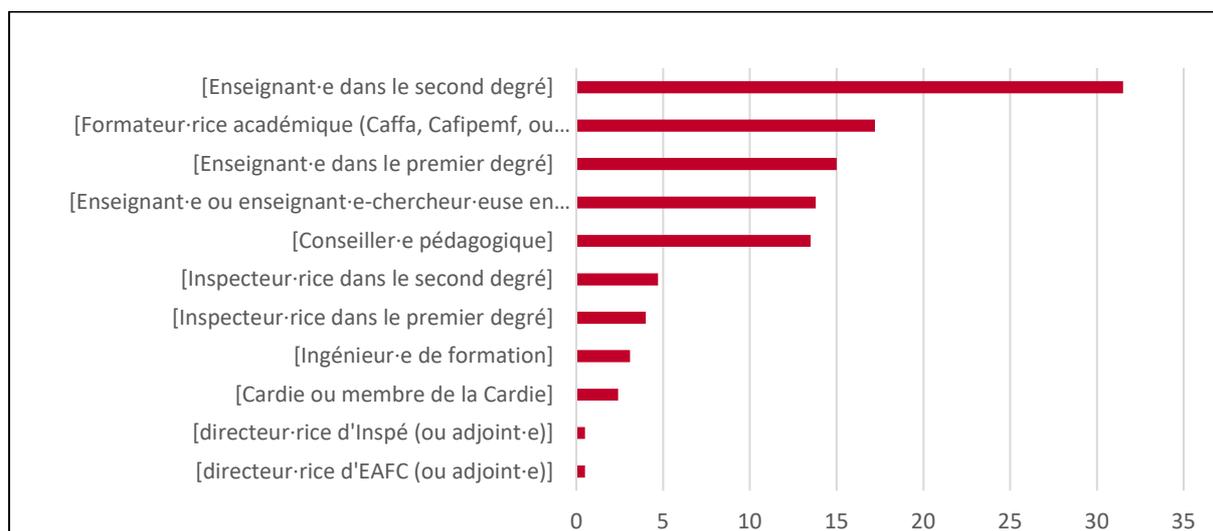
Les autres ressources donnent lieu à des usages comparables. Les différents usagers du Cnesco (enseignants, formateurs, responsables du pilotage du système éducatif, concepteurs de ressources, enseignants-chercheurs) ont des usages très similaires des différentes ressources.

Résultats

A. Qui sont les principaux usagers des ressources du Cnesco ?

Presque la moitié des répondants sont des enseignants (32 % dans le second degré et 15 % dans le premier degré). Presque autant (44 %) sont des formateurs ou des enseignants-chercheurs intervenant en formation initiale ou continue (17 % sont des formateurs académiques, 14 % interviennent en Inspé, 14 % sont des conseillers pédagogiques). Les responsables de la formation académique représentent eux aussi 14 % des répondants.

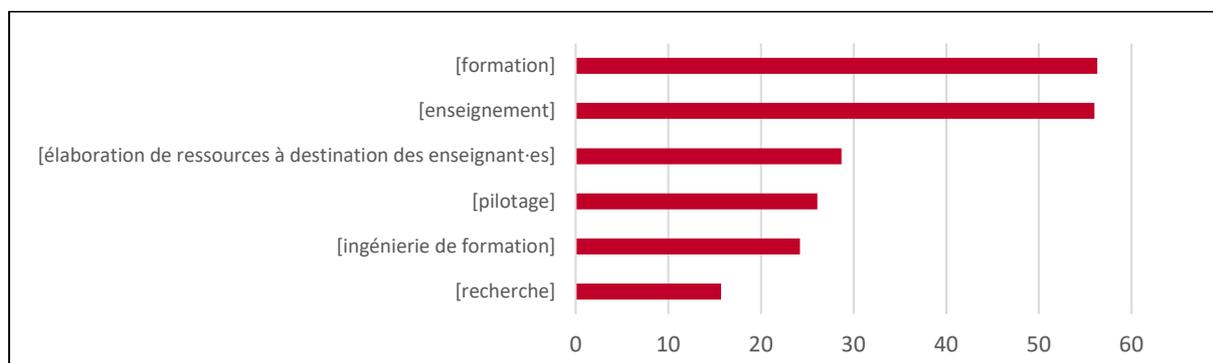
Figure 1 : Profession des répondants (en %)



Note de lecture : le total des pourcentages dépasse 100 %, certains enseignants pouvant être aussi formateurs académiques ou enseignants en Inspé.

Les répondants déclarent des missions variées. Si plus de la moitié d'entre eux sont des formateurs (56 %) ou/et des enseignants (56 %), on peut également compter des personnels chargés de l'élaboration de ressources à destination des enseignants (29 %), de missions de pilotage (26 %) ou d'ingénierie de formation (24 %) et de recherche (16 %).

Figure 2 : Missions des répondants (en %)



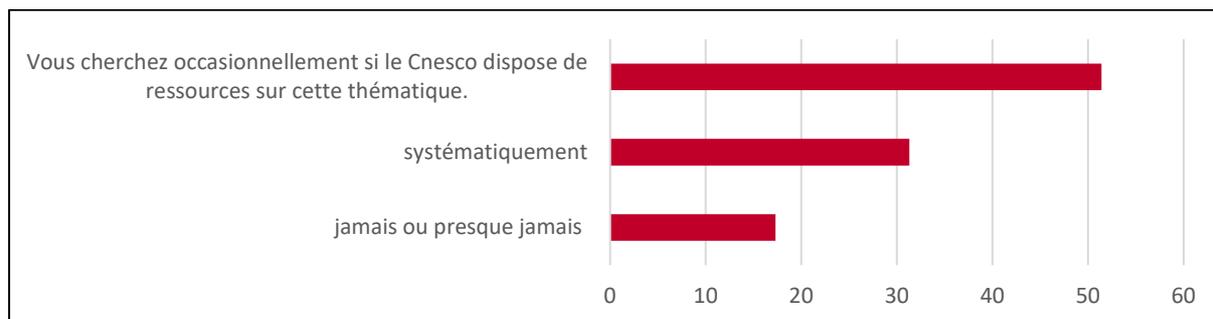
Note de lecture : le total des pourcentages dépasse 100 %, certains répondants pouvant être chargés de différentes missions.

B. Pour quoi les usagers utilisent-ils les ressources du Cnesco ?

La démarche qui consiste à chercher si le Cnesco dispose de ressources sur une thématique donnée est déclarée comme très fréquente par les répondants : 31 % le font systématiquement, et 51 % occasionnellement.

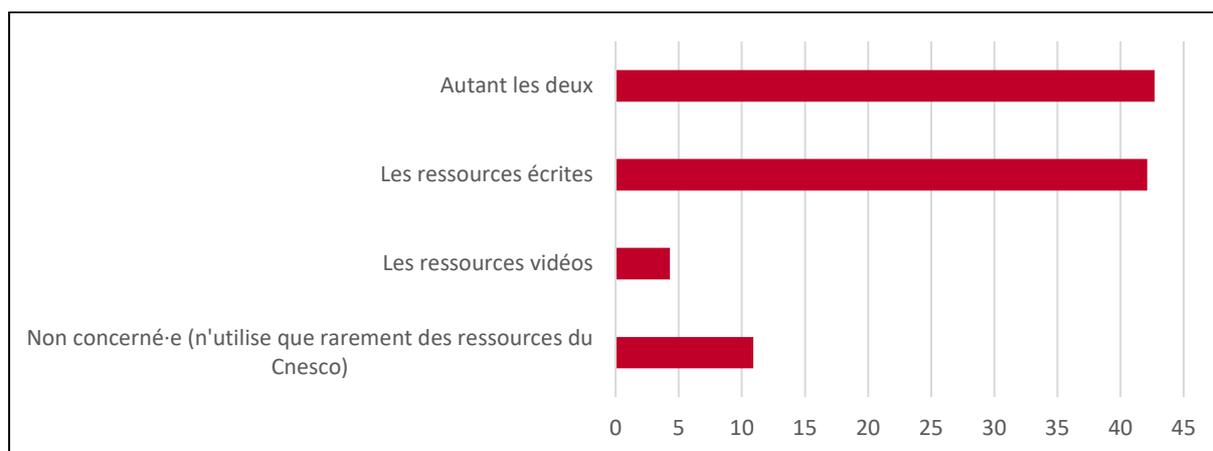
Figure 3 : Habitudes d'usage des ressources du Cnesco (en %)

(Lorsque vous cherchez des ressources sur une thématique, cherchez-vous si le Cnesco dispose de ressources sur cette thématique ?)



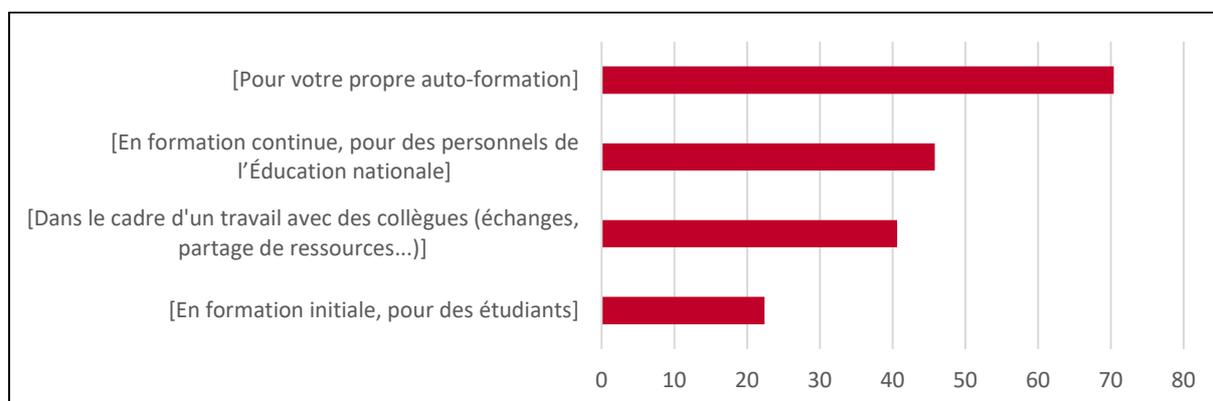
Autant les ressources écrites peuvent être consultées seules (42 %), autant les vidéos ne le sont que plus rarement (4 %). Mais elles le sont toutefois, associées à de l'écrit (43 %)

Figure 4 : Format des ressources du Cnesco consultées prioritairement (en %)



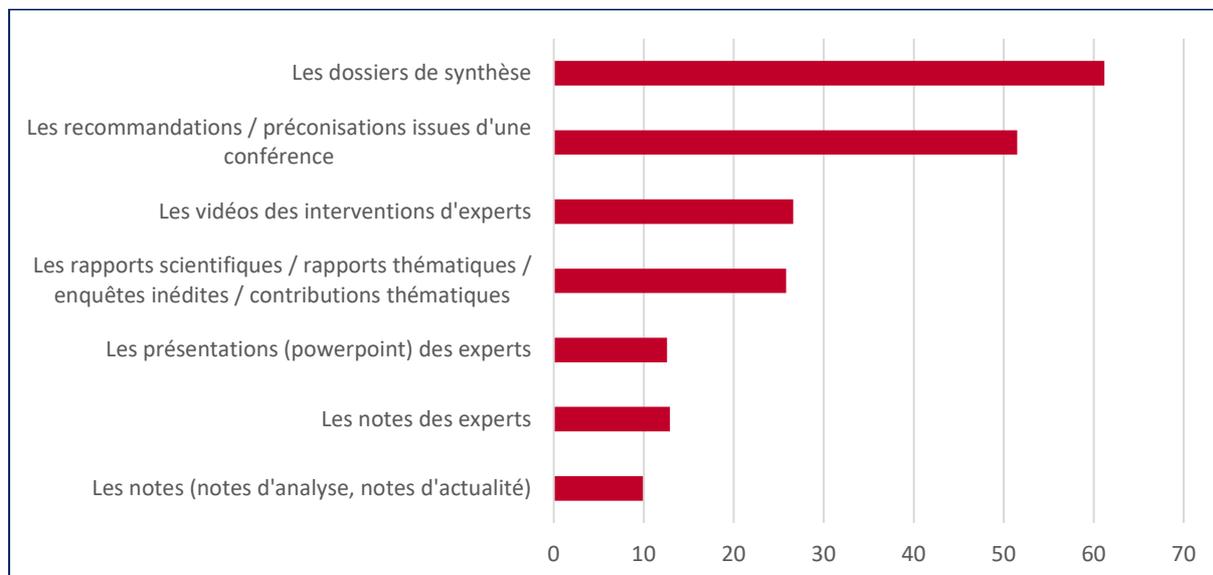
Les ressources du Cnesco sont très majoritairement utilisées pour de l'auto-formation (70 %), et elles constituent également des outils pour la formation continue (46 %) et dans le cadre d'échanges avec des collègues (41 %). 22 % des répondants déclarent les utiliser en formation initiale. C'est donc d'abord pour soi-même, pour construire ou enrichir le contenu d'une formation ou d'une intervention que les ressources sont utilisées, ou proposées comme ressources complémentaires pour approfondir la thématique, lors d'une formation par exemple.

Figure 5 : Contexte d'utilisation des ressources du Cnesco (en %)



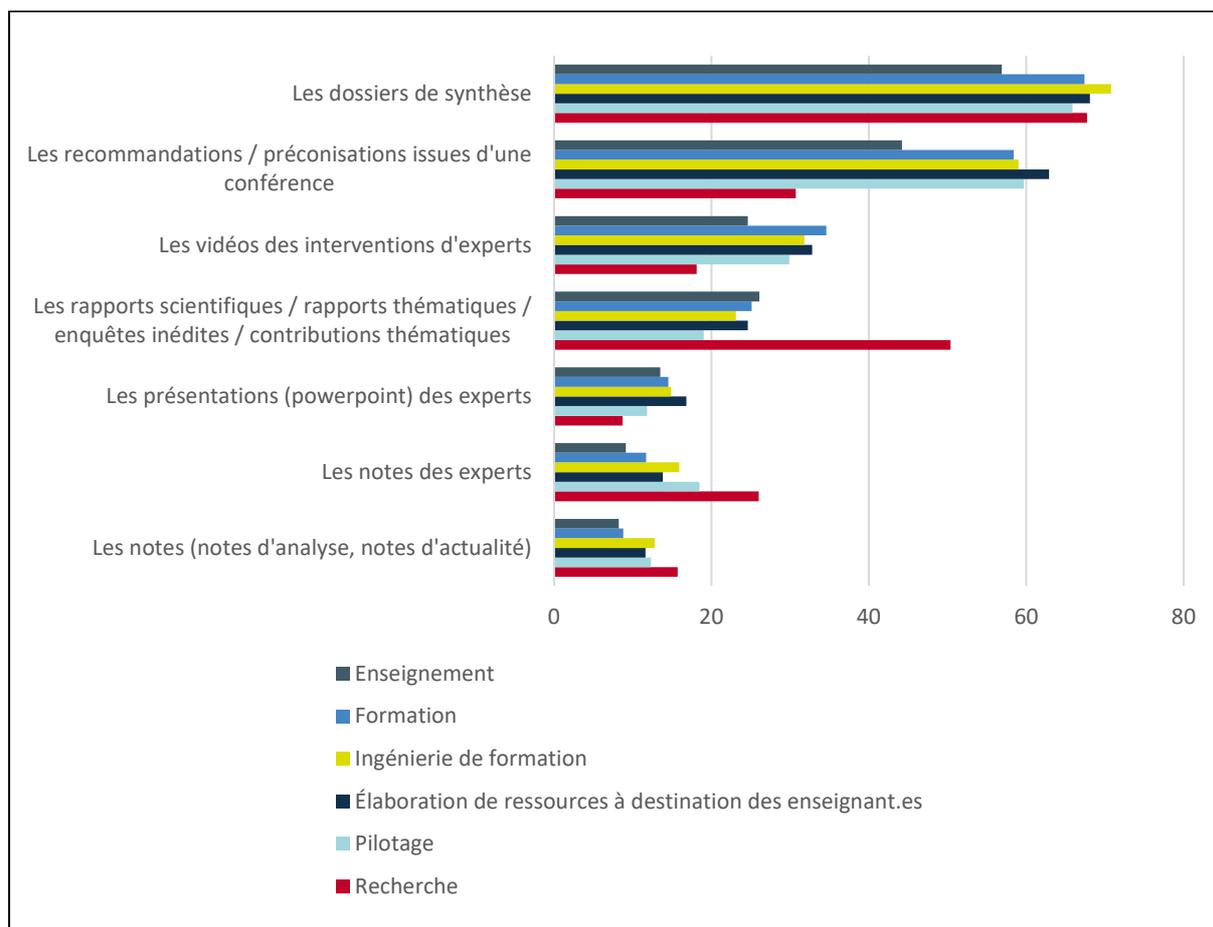
Incontestablement, les dossiers de synthèses sont les ressources jugées les plus utiles (61 %), suivies par les recommandations ou préconisations du jury (51 %). Les vidéos des experts (27 %) et les rapports (26 %) viennent ensuite.

Figure 6 : Type(s) de ressource(s) du Cnesco déclarée(s) le(s) plus utile(s) (en %)



L'analyse du type de ressource la plus utilisée selon la mission des usagers du Cnesco montre une forte homogénéité. On peut noter que les chercheurs consultent proportionnellement plus les rapports scientifiques et les notes des experts (que les autres usagers), tandis qu'ils consultent moins les recommandation / préconisations issues des conférences et les vidéos des experts (que les autres usagers).

Figure 7 : Type(s) de ressource(s) du Cnesco déclarée(s) le(s) plus utile(s) selon la mission (en %)



Les dossiers de synthèse et les recommandations/ préconisations constituant les ressources jugées les plus utiles, la suite de l'analyse porte sur les usages détaillés de ces deux types de ressources.

C. Le cas des dossiers de synthèse²

Les dossiers de synthèse du Cnesco sont rédigés après les journées publiques des conférences de consensus ou de comparaisons internationales. Ils sont publiés pour accompagner la diffusion des différentes ressources scientifiques ainsi que celle des recommandations ou préconisations, et pour faciliter leur compréhension et leur utilisation par un public le plus large possible. Ils présentent les caractéristiques suivantes :

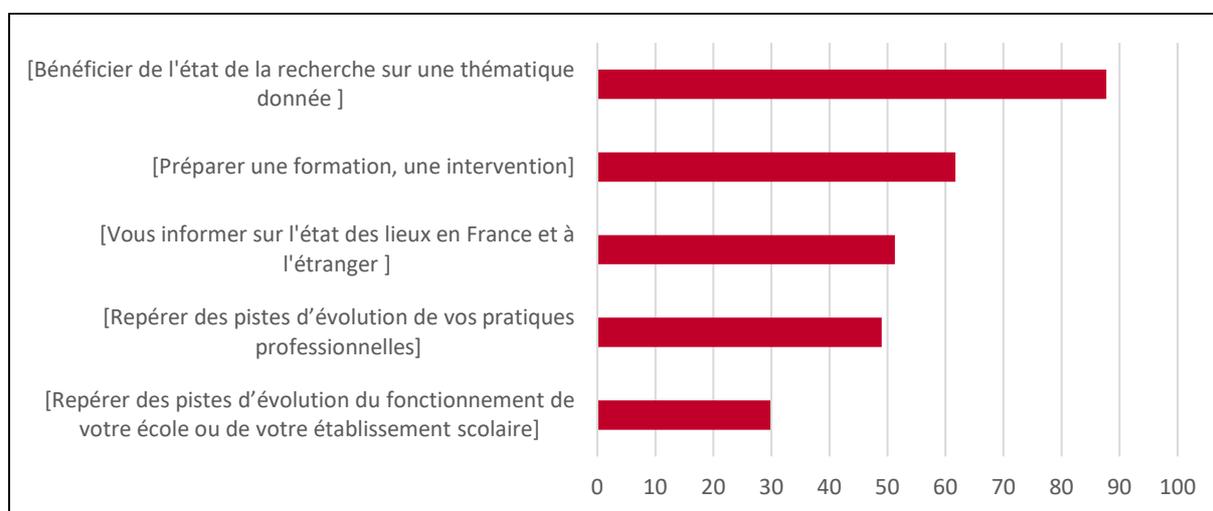
- être vulgarisés autant que possible dans le but d'en favoriser l'appropriation par le plus grand nombre. Ils respectent donc les exigences de clarté, de lisibilité et d'ancrage scientifique qui fondent la démarche du Cnesco ;

² Cette partie ne traite donc que les réponses des lecteurs des dossiers de synthèse du Cnesco (632 répondants).

- contenir l'essentiel des constats (état des lieux, principaux résultats de recherche), des enjeux et des propositions d'amélioration (recommandations ou préconisations) issus des conférences ;
- constituer des points d'entrée pour l'ensemble des productions scientifiques des conférences et des recommandations ou préconisations. Tout en veillant à rester fidèles aux ressources scientifiques, les dossiers de synthèse peuvent sélectionner et résumer certaines informations (en renvoyant toujours aux ressources complètes).

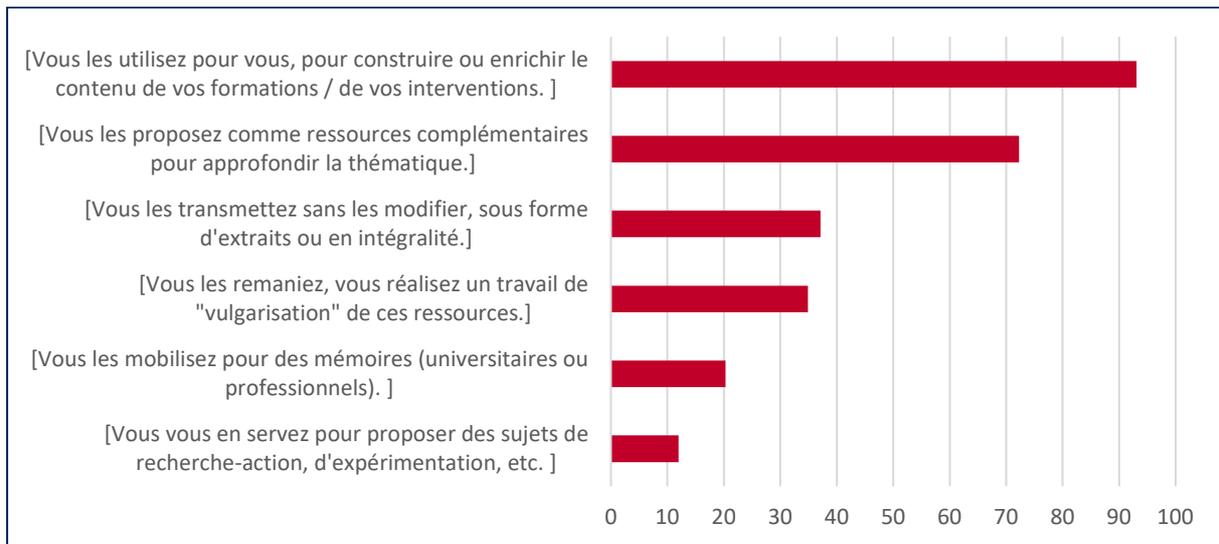
L'enquête révèle que les dossiers de synthèse sont essentiellement utilisés pour bénéficier de l'état de la recherche sur une thématique donnée (88 %), mais aussi pour préparer une formation, une intervention (62 %), s'informer sur l'état des lieux en France et à l'étranger (51 %), ou encore de repérer des pistes d'évolution des pratiques professionnelles (49 %). À un niveau moindre, ils servent aussi à repérer des pistes locales (école ou établissement) d'évolution (30 %).

Figure 8 : Contexte d'utilisation des dossiers de synthèse du Cnesco (en %)
(Pourquoi utilisez-vous les dossiers de synthèse ?)



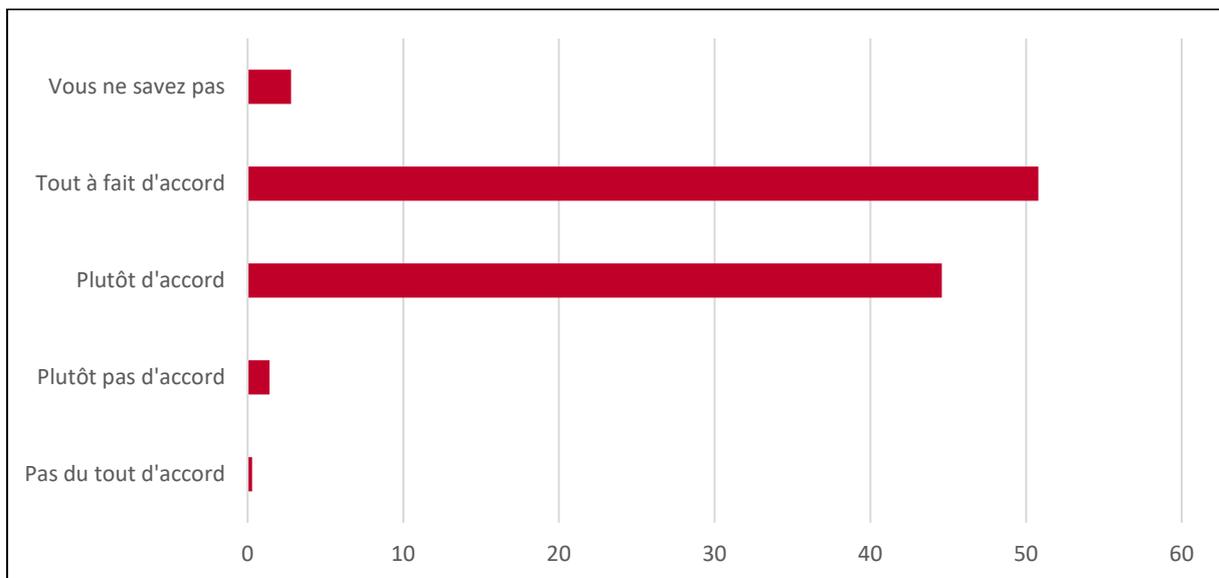
Les dossiers de synthèse sont d'abord utilisés pour soi-même, pour construire ou enrichir le contenu d'une formation ou d'une intervention (93 %). Ensuite ils sont proposés comme ressources complémentaires pour approfondir une thématique, lors d'une formation par exemple (72 %). Ils peuvent aussi être transmis « tels quels » (37 %) ou au contraire « remaniés » ou « vulgarisés » (35 %). Ils peuvent enfin être mobilisés dans le cadre de mémoires, universitaires ou professionnels (20 %).

Figure 9 : Modalités d'utilisation des dossiers de synthèse du Cnesco (en %)



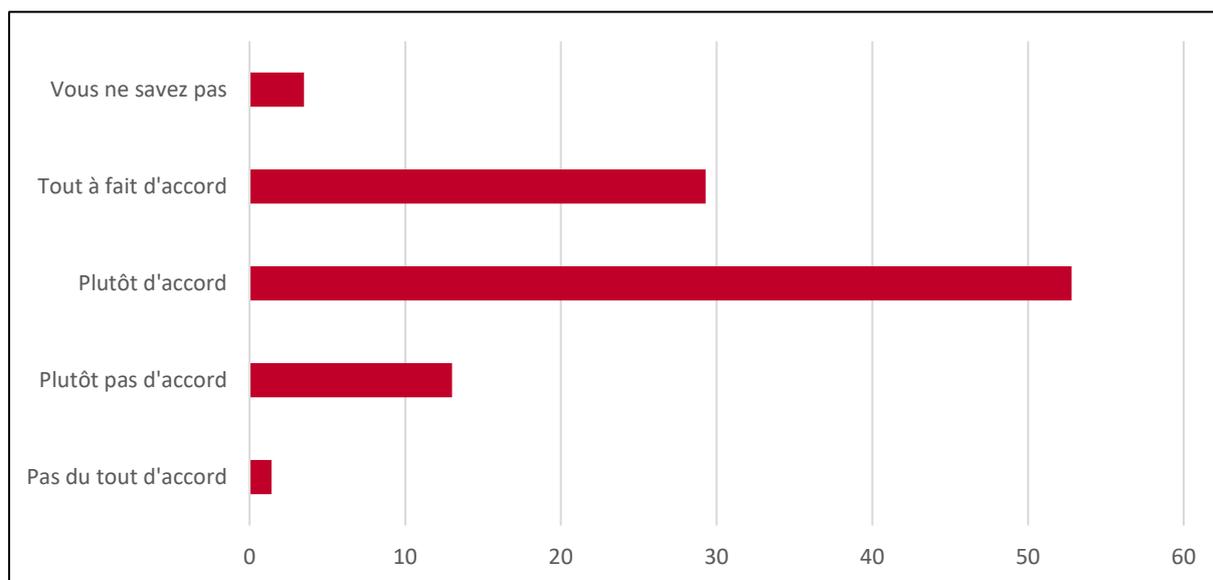
Ces dossiers de synthèses sont très majoritairement jugés faciles à lire par 95 % des répondants, ce qui correspond à l'objectif visé par le Cnesco.

Figure 10 : Avis sur la facilité de lecture (clarté, vocabulaire, etc.) des dossiers de synthèse du Cnesco (en %)



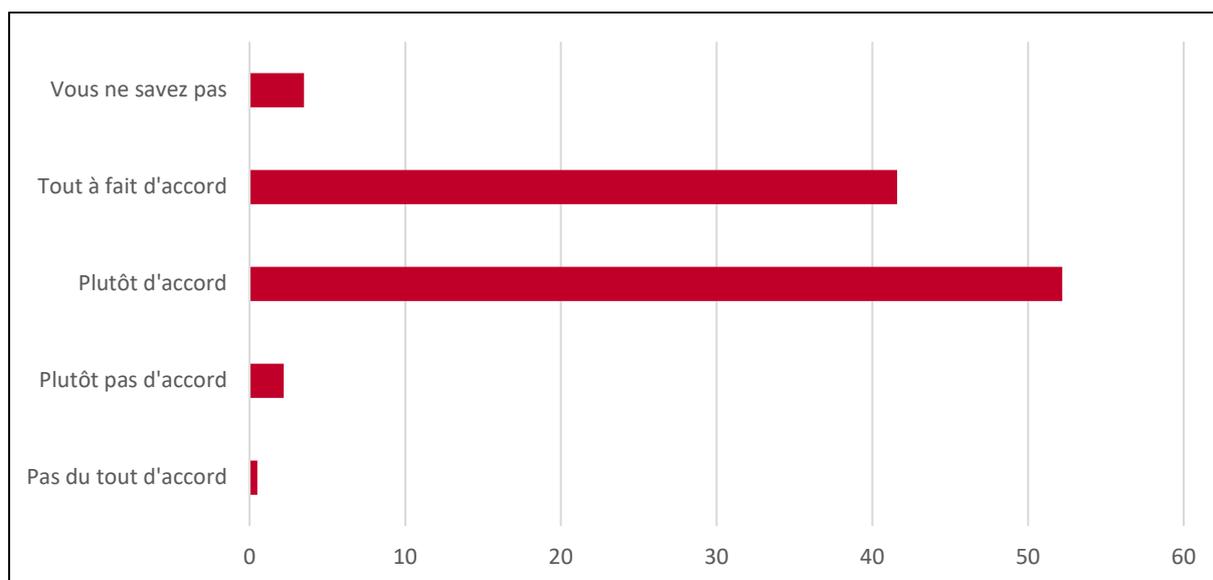
Ils prennent un temps de lecture raisonnable pour 83 % des répondants.

Figure 11 : Avis sur la durée de lecture des dossiers de synthèse du Cnesco (en %)



Au final, les dossiers de synthèse répondent bien aux besoins et attentes de 94 % des usagers.

Figure 12 : Avis sur la réponse aux attentes/besoins des dossiers de synthèse du Cnesco (en %)

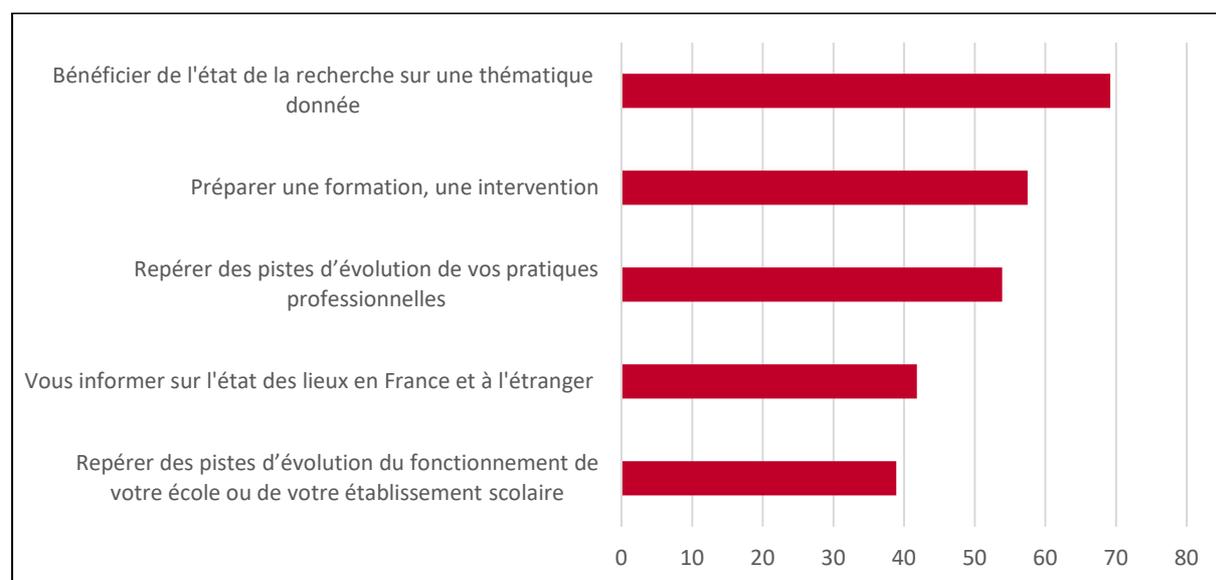


D. Le cas des recommandations/préconisations³

Les conférences de consensus et les conférences de comparaisons internationales du Cnesco sont organisées dans le but de permettre l'élaboration de propositions d'action cohérentes avec les résultats issus de la recherche, mais aussi contextualisées et compatibles avec le principe de réalité d'un système scolaire. Pour cela, elles impliquent toutes les parties prenantes dans le processus et confient plus particulièrement aux membres de la communauté éducative un rôle majeur dans l'élaboration des recommandations/préconisations⁴, de façon à engendrer des changements effectifs dans l'école au profit de la réussite des élèves.

L'enquête révèle que, comme les dossiers de synthèse, les recommandations et les préconisations issues des conférences du Cnesco sont essentiellement utilisées pour bénéficier de l'état de la recherche sur une thématique donnée (69 %) et pour préparer une formation, une intervention (58 %). Mais on constate qu'elles servent largement aussi à repérer des pistes d'évolution de ses propres pratiques professionnelles (54 %) ou pour son école ou son établissement (39 %). S'informer sur l'état des lieux en France et à l'étranger est un usage mentionné par 42 % des répondants.

Figure 13 : Contexte d'utilisation des recommandations/préconisations du Cnesco (en %)

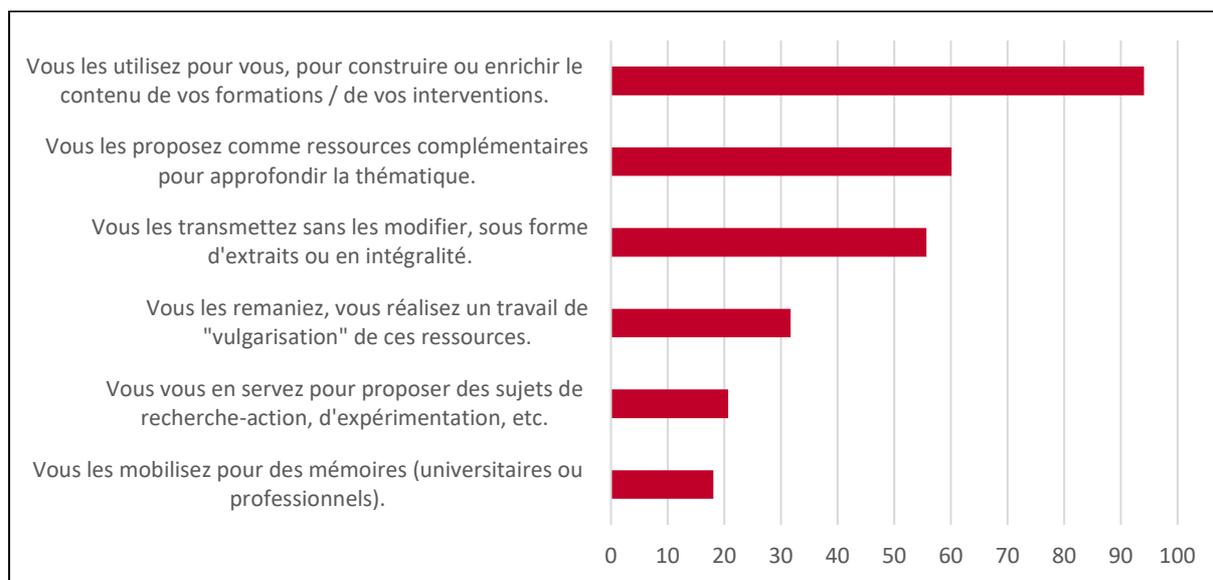


Comme les dossiers de synthèse, les recommandations/préconisations issues des conférences du Cnesco sont très largement utilisées pour soi-même, pour construire ou enrichir le contenu d'une formation ou d'une intervention (94 %), et comme ressources complémentaires pour approfondir une thématique, lors d'une formation par exemple (60%).

³ Cette partie ne traite donc que les réponses des lecteurs des recommandations/préconisations du Cnesco (521 répondants).

⁴ Les propositions d'action formulées à l'issue d'une conférence de consensus sont appelées des « recommandations » et les propositions d'action formulées à l'issue d'une conférence de comparaisons internationales sont appelées des « préconisations ». Cette distinction est purement rhétorique, elle vise simplement à déterminer de quel type de conférence sont issues ces propositions.

Figure 14 : Modalités d'utilisation des recommandations/préconisations du Cnesco (en %)



L'enquête auprès d'un millier d'utilisateurs du Cnesco permet donc en premier lieu de mieux les connaître : ce sont d'abord des enseignants et des formateurs, mais aussi d'autres professionnels de l'éducation et des chercheurs. L'enquête montre aussi pourquoi ils consultent nos ressources : essentiellement pour leur auto-formation, notamment pour bénéficier de l'état de la recherche sur un thème, et comme support de formation. Il n'y a pas de différence notable dans les usages des différentes ressources, les chercheurs se distinguant toutefois des autres utilisateurs, et les dossiers de synthèse sont assurément les ressources les plus utilisées. Si l'on avait une idée quantitative du rôle de médiation du Cnesco entre les chercheurs et les acteurs du monde éducatif, on connaît mieux maintenant les principales déclinaisons de cette médiation.

Remerciements

Le Cnesco remercie toutes les personnes qui ont répondu à cette enquête.

le **cnam**
cnesco

CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS
41 rue Gay-Lussac - 75005 PARIS
06 98 51 82 75 - cnesco@lecnam.net
www.cnesco.fr

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DU CNESCO :



cnesco.fr



[Cnesco-Cnam](https://www.linkedin.com/company/cnesco-cnam)



[Cnesco-Cnam](https://www.youtube.com/channel/UC...)



[Cnesco](https://www.facebook.com/cnesco)



[@cnesco.bsky.social](https://bsky.app/profile/cnesco.bsky.social)