

Évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves (2022)

EN RÉSUMÉ

L'évaluation est au cœur des apprentissages scolaires. Un des résultats de recherche les plus solidement établis montre que les élèves qui sont évalués pendant l'apprentissage sont plus performants et progressent plus que les élèves qui ne sont évalués qu'en fin d'apprentissage. Mais l'évaluation en classe sert aussi à sélectionner et à classer les élèves. Or, les notes et les classements produisent des effets délétères et n'ont pas de légitimité quand l'enjeu n'est pas de sélectionner.

Ainsi, il semble important de bien choisir les fonctions de l'évaluation en classe aux moments opportuns. Cela implique de nombreuses modifications à tous les niveaux : pratiques quotidiennes dans la salle de classe, pilotage national, formation des enseignants, relations parents – élèves – enseignants, etc.

CHIFFRES CLÉS

- 79 % des parents affirment que c'est à travers l'évaluation qu'ils savent ce que leur enfant apprend à l'école (Cnesco-Crédoc 2022).
- 46 % des lycéens pensent qu'il y a trop d'évaluations notées et que les notes sont des éléments de stress (IGÉSR).
- 47 % des parents désignent la note comme l'indicateur qui rendrait le mieux compte des efforts de leur enfant (Cnesco-Crédoc 2022).
- 55 % des enseignants français déclarent être stressés par le fait d'être tenus responsables de la réussite de leurs élèves (Talis 2018).

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS

- 1 Intégrer l'évaluation dès le début de la conception d'une séquence
 - Identifier les compétences visées qui seront évaluées et les décliner en objectifs et en critères.
 - Intégrer l'évaluation en tant que support de l'apprentissage.
- 2 Expliciter des critères de réussite compréhensibles par tous les élèves
 - Définir des critères clairs et limités en nombre à atteindre par tous les élèves.
 - Écrire les critères.
- 3 Généraliser une adaptation à toute la classe quand elle ne porte pas directement sur ce qui est évalué
 - Ne pas renoncer à des adaptations plus individualisées lorsque c'est nécessaire.
- 4 Cibler les *feedbacks* sur les tâches et sur les critères de réussite de ces tâches, et non sur les élèves
 - Expliciter aux élèves l'intérêt des *feedbacks*.
 - Offrir aux élèves des occasions de remobiliser rapidement les *feedbacks*.
- 5 Confier aux élèves un rôle dans l'acte d'évaluer
 - Former les élèves à l'évaluation.
- 6 Impliquer les élèves dans le processus évaluatif (évaluations entre pairs, auto-évaluations, co-évaluations).
 - Déléguer aux élèves une partie du processus d'évaluation.
- 6 Organiser des temps durant lesquels les élèves peuvent se tester (pour mieux mémoriser)
 - Proposer différentes situations de tests aux élèves.
 - Accompagner les élèves dans l'élaboration individuelle de stratégies d'auto-évaluation.
 - Éviter les situations qui conduisent les élèves à se comparer les uns aux autres.
- 7 Promouvoir des modalités de formation et d'accompagnement qui favorisent l'évolution des pratiques évaluatives en classe
 - Instaurer, autant que possible, des allers-retours entre la formation et la pratique en classe, en formation initiale, comme en formation continue.
 - Accompagner les personnels sur une durée plus longue, afin de consolider les amorces de changement dans les pratiques évaluatives.
 - Encourager la construction de communautés apprenantes.

- 8 Inscrire la référence à l'évaluation dans la classe dans tout projet d'école ou d'établissement afin de penser et d'harmoniser les pratiques à l'échelle locale
- 9 Éviter au maximum le recours à des moyennes et interroger leurs fonctions
 - Faire disparaître, à court terme, tout élément de comparaison entre élèves.
 - Engager une réflexion, à moyen terme, sur les indicateurs qui pourraient remplacer la moyenne pour rendre compte de l'évaluation en classe.
- 10 Rendre compte régulièrement et de façon claire aux parents des acquis et des progrès des élèves
 - Rendre compte aux parents des processus d'apprentissage de leurs enfants, plutôt que de communiquer seulement des résultats finaux.
- Partager avec les parents des supports complémentaires au livret scolaire unique (LSU) ou aux bulletins scolaires, qui peuvent contribuer à attester des progrès des élèves sur des compétences non disciplinaires.
- 11 Simplifier et homogénéiser les documents nationaux de cadrage
 - Produire une version révisée du livret scolaire unique (LSU).
 - Généraliser, pour le lycée, la disponibilité de documents d'évaluation et de suivi des compétences et savoirs attendus permettant une mise en place plus aisée d'évaluations critériées.
 - Engager un travail de rédaction de documents d'harmonisation des contenus.

Des projets innovants en France

Laisser aux élèves le temps d'être prêts pour l'évaluation

Des enseignants de mathématiques en lycée (académie de Bordeaux) ont fait le choix de différer la note demandée par l'institution et d'évaluer en continu chaque compétence au cours du semestre (d'autres indicateurs sont utilisés pour faire état de leur degré de maîtrise de différentes compétences). La note attribuée à la fin du trimestre traduit, de façon globale, le niveau de maîtrise atteint en fin de période.

« Faire parler les copies des élèves » : la correction orale des copies par un QR code

Pour remplacer l'appréciation globale de la copie, deux enseignantes de français (une en collège, une en lycée dans l'académie de Créteil) enregistrent des messages adressés directement à chaque élève, qui reprennent les points forts et les points à améliorer des copies, en leur donnant des conseils pour progresser, et en les encourageant. L'enregistrement mis en ligne, elles impriment un QR-code, qui est ensuite collé sur chaque copie.

L'OPÉRATION DU CNESCO

Une conférence de consensus

Le Cnesco et l'université Clermont Auvergne – Inspé de l'académie de Clermont-Ferrand ont organisé une conférence de consensus intitulée « L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves » en novembre 2022.

Des partenariats solides

Le Cnesco s'est associé à l'Ifé – ENS de Lyon, Réseau Canopé et le réseau des Inspé pour l'organisation de cette conférence.

Des ressources riches

- 1 rapport scientifique de synthèse – D. Lafontaine & M.-C. Toczek-Capelle (mars 2023)
- 5 rapports thématiques :
 - *L'impact des différents types de feedbacks en contexte de classe*, A. Calone & D. Lafontaine (mars 2023)
 - *Limite et biais de l'évaluation : synthèse des travaux de recherche*, J.-F. Chesné, L. Piedfer-Quêne & F. Jeanneau (mars 2023)
 - *Les pratiques d'évaluation en classe : des compétences professionnelles pour soutenir l'apprentissage des élèves*, A. Fagnant (mars 2023)

- *Observer les pratiques évaluatives des enseignants*, S. Genelot (mars 2023)
- *L'évaluation scolaire : un panorama international des réglementations et des pratiques*, M. Kiwan-Zacka & L. Piedfer-Quêne (mars 2023)
- 1 état des lieux – L. Piedfer-Quêne (mars 2023)
- 1 enquête inédite – M. Arridiaux & L. Piedfer-Quêne (mars 2023)
- 20 notes d'experts (mars 2023)
- 1 dossier de synthèse – A. Florin, A. Tricot, J.-F. Chesné, L. Piedfer-Quêne & M. Simonin-Kunert (mars 2023)

Diffusion

- 1 série de recommandations issues du jury de la conférence pour améliorer les apprentissages (mars 2023)
- 1 dossier de ressources contenant les rapports, les notes et les vidéos des experts, les recommandations du jury et des projets innovants (mars 2023)
- 10 conférences jumelles dans des EAFC et des Inspé